

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии



Рудь М.В.

*Рудь* 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика по цифровой грамотности педагога-дефектолога»  
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестр ОФО); 3 (8 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа практики по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

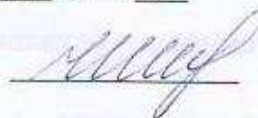
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 20 25 г. № 10


Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования



Савенков В.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

\_\_\_\_\_ Рудь М.В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Практика по цифровой грамотности педагога-дефектолога»  
(производственная)**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки – Специальная психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 3 (5 семестр ОФО); 3 (8 триместр ЗФО)**

Луганск, 20\_\_

Рабочая программа практики по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции \_\_\_\_\_

Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.



## 1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

**Целью** практики является закрепление и углубление теоретической подготовки по общепрофессиональным учебным дисциплинам и учебным дисциплинам предметной подготовки, овладение системой первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков для безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета.

### **Задачи практики:**

- совершенствование теоретического уровня овладения знаниями о цифровой грамотности и выработка у студентов, умения применять эти знания в практической деятельности;
- формировать умения создать электронный текстовый документ и оформить его согласно требованиям;
- оформить письмо или сообщение и отправить по электронной почте;
- сформулировать запрос и найти необходимую информацию в интернете;
- овладеть навыками и умениями анализировать достоверность получаемой информации, избегать сомнительных источников и осознавать риски для безопасности при использовании интернета;
- овладеть навыками создания визуального контента, умениями записывать аудио и видео;
- овладеть навыками и умениями безопасного хранения личных данных, распознавания фейковых новостей и методов мошенничества;
- осваивать современные цифровые устройства и программы, внедрять их в повседневную жизнь;
- овладеть навыками и умениями использовать и создавать онлайн-формы для сбора информации.

## 2. Место практики в структуре ОПОП.

Практика по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственная) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов бакалавриата.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и АООП; теоретические знания безопасного и эффективного использования цифровых инструментов и технологий, а также ресурсов интернета.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами

бакалавриата в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

Практика по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственная) (Б2.О.01.02(П)) входит в обязательную часть Блока 2. Практика (3 з.е., 108 часов, 2 недели, 104 часа самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
<b>Универсальные компетенции</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает правила и приемы поиска научной информации. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации. УК-1.3. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> правила и приемы поиска научной информации, приемы ее критического анализа и синтеза. <b>Умеет:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез научной информации. <b>Владеет:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза научной информации, умеет применять системный подход для решения поставленных задач.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. ОПК-3.3. Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и	<b>Знает:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. <b>Владеет:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-3.</b> Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-3.1. Знает правила и приемы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2. Планирует образовательно-коррекционную работу</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует навыки планирования образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знает:</b> правила и приемы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать образовательно-коррекционную работу.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования образовательно-коррекционной работы.</p>
<b>ПК-5.</b> Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических	<p>ОПК-5.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-5.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-5.3.</p>	<p><b>Знает:</b> правила и принципы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, клинико-психолого-педагогическую классификацию нарушений развития.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-</p>

классификаций нарушений развития	Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации образовательной среды	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Владеет:</b> навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
----------------------------------	---	---

#### **4. Структура и содержание проведения практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебной)**

Общая трудоемкость практики составляет 3 з. ед., 108 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Студенты работают в соответствии с расписанием дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед студентами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем в соответствии с заданием руководителя практики.

Во время практики по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственной) работа студентов строится по направлениям:

- оформление электронного текстового документа согласно требованиям;
- работа с электронной почтой;
- запрос и поиск необходимой информации в интернете;
- анализ достоверности получаемой в интернете информации;
- создание визуального контента, запись аудио и видео;
- безопасное хранение личных данных, распознавание фейковых новостей и методов мошенничества;



- современные цифровые устройства и программы, их внедрение в повседневную жизнь;
- создание и использование онлайн-форм для сбора информации;
- подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, мультимедийной презентации;
- защита отчета по практике на итоговой конференции.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Практика по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственная) организуется с помощью личностно-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При

взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Гендина, Н. И. Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 470 с. – ISBN 978-5-4497-2536-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135930.html>

2. Дементьева, Ю. В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие / Ю. В. Дементьева. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 80 с. – ISBN 978-5-906172-21-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62066.html>

3. Распопова, С. С. Фейковые новости. Информационная мистификация : учебное пособие для вузов / С. С. Распопова, Е. Н. Богдан. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 112 с. – ISBN 978-5-7567-0940-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80723.html>

4. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность : учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 324 с. – ISBN 978-5-91292-273-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88548.html>

### *б) дополнительная литература:*

1. Безопасность систем баз данных : учебное пособие / А. В. Скрыпников, С. В. Родин, Г. В. Перминов, Е. В. Чернышова ; под редакцией С. В. Белокурова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 144 с. – ISBN 978-5-00032-122-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/50628.html>

2. Волкова, В. М. Информатика. Средства онлайн-хранения и редактирования текстовых документов : учебное пособие / В. М. Волкова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-7782-3194-8. – Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/91209.html>

3. Куприянов, Д. В. Управление в маркетинге средствами электронной почты : учебное пособие / Д. В. Куприянов. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/26637.html>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Крумина, К. В. Цифровая грамотность. В 2 частях. Ч.1. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности : учебное пособие / К. В. Крумина, Н. А. Моисеева. – Омск : Омский государственный технический университет, 2023. – 100 с. – ISBN 978-5-8149-3701-8, 978-5-8149-3702-5 (ч.1). – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140876.html>

2. Разинкин, В. П. Основы цифровой аудио- и видеотехники. Часть 2 : учебное пособие / В. П. Разинкин, А. А. Абросимов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 84 с. – ISBN 978-5-7782-1630-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/45131.html>

3. Реализация инновационных технологий в процессе преподавания гуманитарных и естественных дисциплин в условиях интеграции офлайн- и онлайн-форм обучения : методическое пособие для студентов, учителей и преподавателей вузов / О. О. Путило, Е. В. Каунова, Г. А. Савин [и др.] ; под редакцией Л. Н. Савиной. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-9935-0445-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126625.html>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Практика проводится на базе ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Проведение практики по цифровой грамотности педагога-дефектолога (производственной) осуществляется в специализированных аудиториях, оснащенных компьютерами с доступом в интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]